***Читательская грамотность как один из инструментов развития критического мышления, эффективный путь к самообразованию***

Пояснительная записка

*к презентации опыта работы*

*учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 25*

***Стрельченко Светланы Николаевны***

Государственной программой «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642) определены основные цели образования, одной из которых является улучшение результатов российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA). Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Проект PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment)) представляет собой развернутый, многоступенчатый тест на компетентность.

*«PISA позволяет понять, какая страна будет более конкурентоспособной в будущем за счёт потенциала подрастающего поколения».*

Галина Ковалёва, руководитель центра оценки качества образования

Института содержания и методов обучения РАО, координатор PISA в России.

Главное отличие программы PISA от ЕГЭ, ОГЭ и других российских исследований заключается в том, что оно, в первую очередь, оценивает возможность школьников руководствоваться здравым смыслом и логикой при выполнении нестандартных задач. В этом отношении можно сказать, что PISA следует современным образовательным трендам, ведь способность учеников применять школьные знания в жизни — это важнейший аспект функциональной грамотности и навыков XXI века.

Функциональная грамотность, как основной объект исследования в PISA, — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить, как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим фактором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования (См. приложение, слайд № 2).

С каждым годом информации становится все больше, поэтому главная задача школы – научить детей ориентироваться в этой информации. Уметь отделять нужное от ненужного.

Сегодня под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. И чем больше таких задач, чем сложнее жизненные ситуации, в которых мы оказываемся, тем большее количество различных навыков, позволяющих выйти победителем из ситуации, нам требуется.

Важнейшей составляющей функциональной грамотности является читательская грамотность (См. приложение, слайд № 3). Задача педагога сегодня руководствоваться такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность, а не быстрота чтения.

*«Читать – это ещё ничего не значит: что читать и как*

*понимать читаемое – вот в чём главное дело».*

(К. Д. Ушинский)

В исследованиях PISA читательская грамотность – «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В Федеральных государственных образовательных стандартах ОО читательская грамотность или смысловое чтение – важнейший метапредметный результат обучения.

Нет сомнения в том, что читательские умения являются базовыми при формировании функциональной грамотности (См. приложение, слайд № 4):

* *Коммуникативные* *умения*:

- умение читать и понимать текст,

- воспринимать тему и идею,

- способность выстраивать собственные тексты (высказывания, суждения и т.п.)

* *Умения во* *владении различными способами освоения содержания текста*:

- определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.),

- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста или расположенных в разных фрагментах текста,

- определять наличие/отсутствие информации

- составление вопросов, плана, тезисов,

- извлечение информации из карты, рисунка, диаграммы и т.п.,

- использование информацию для решения любого вида задач – от учебных до практических, жизненных.

В чем же заключается ***специфика формирования читательской грамотности на уроках филологического цикла?***

Цель учебных предметов «Русский язык и литература» заключается в формировании филологической культуры школьников, ориентации обучения на понимание, интерпретацию «чужого» текста в широком культурном контексте и создание собственного текста с учетом всех прагматических и социокультурных факторов его употребления.

При работе с текстом обучение проходит «не только на основе подражания образцам, происходит и «самонаучение», что постепенно приводит к формированию языковой личности, обладающей индивидуально-авторским стилем, личности, способной выразить свои мысли, чувства в слове…» (Пахнова Т.М.)

Кроме того, надо отметить, что читательская грамотность занимает центральное место в оценке функциональной грамотности. (См. приложение, слайд № 3). Соответственно, чем выше уровень развития читательской грамоты, тем успешнее школьники справляются с заданиями по остальным направлениям.

В 2021-2022 учебном году наша школа оказалась в числе пяти школ Кузбасса, которые проходили процедуру тестирования в рамках подготовки к международному исследованию PISA. Входное тестирование по читательской грамотности показало преобладание низкого и среднего уровней (См. приложение, слайд № 5). В ходе многоаспектного анализа были выявлены основные затруднения обучающихся (См. приложение, слайд № 6):

*\*невнимательность при прочтении заданий, боязнь задач и заданий большого объема;*

*\*невысокая способность оценивать информацию с точки зрения правильности. Полноты, соответствия поставленной задаче;*

*\*затруднения в умении формулировать вопросы, обосновывать, доказывать, строить развернутые высказывания, устанавливать надежность информации.*

Стало понятно, что необходимо усилить работу по формированию читательской грамотности. Но специфика работы школы такова, что нет возможности заниматься как в дополнительное время после уроков, так и во время уроков (отступление от рабочих программ). Поэтому было принято решение: интеграция заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочное пространство согласно рабочей программе педагога, их системная разработка и использование (См. приложение, слайд № 7).

***Цель***: *развитие читательской грамотности обучающихся как средства формирования критического мышления и основы самообразования.*

***Задачи****:*1. Освоить методические и психолого-педагогические источники по теме;

2. Определить эффективные методы и приемы формирования и развития читательской грамотности;

3. Актуализировать знания основ технологии продуктивного (осмысленного) чтения;

4. Развивать потребность в осмысленном, инициативном чтении посредством использования различных форм деятельности: урочной, внеурочной, внеклассной;

5. Прививать интерес к самостоятельному чтению, анализу текста, формированию собственного мнения о прочитанном.

6. Рассмотреть возможность разработки учебных задач, адаптированных к учебному материалу рабочей программы по русскому языку.

Оказавшись перед необходимостью решать проблему подготовки к PISA в рамках программы, постаралась адаптировать учебный материал в новом формате: составить задания так, чтобы они были максимально направлены на формирование читательской грамоты, приближены к кейсам по читательской грамоте.

Например, при знакомстве с новым материалом по теме *«Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах» (8 класс. Русский язык)* детям предлагается научный текст (См. приложение, слайд № 8) с теоретическими сведениями для самостоятельного изучения содержания и задания к нему с постепенным повышением уровня сложности.

**Задание 1**

*Уровень базовый. Формирование умения извлекать информацию.*

Заполнить пропуски в предложениях (См. приложение, слайд № 9).

**Задание 2**

*Уровень базовый. Формирование умения интерпретировать отдельные части текста.*

Даны предложения, в которых знаки препинания расставлены. Необходимо в исходном тексте выбрать нужную информацию для обоснования постановки знаков препинания (См. приложение, слайд № 10).

**Задание 3**

*Уровень повышенный. Практическое применение полученной информации.*

Даны предложения, в которых знаки препинания расставлены, но не во всех правильно. Надо определить правильность расставленных знаков препинания (верно/неверно). В предложениях с ошибками дать правильный вариант постановки знаков препинания (См. приложение, слайд № 11).

Или:

**Задание 4**

*Уровень средний. Формирование умения анализировать текст, формулировать выводы, развивать связную грамотную речь.*

Даны два текста, один из которых наполнен обособленными членами предложения (согласованными определениями). Необходимо сформулировать выводы о роли обособленных определений в тексте (придание эмоциональности, выразительности художественному тексту) (См. приложение, слайд № 12).

На последующих уроках (уроках по закреплению изученного материала) целесообразно использовать задания, направленные на решение жизненных задач: составление рекламных текстов, текстов описаний, текстов публицистического характера и т.п. При этом необходимым условием является решение лингвистических задач. В данном случае использование предложений с обособленными членами (См. приложение, слайды 13-17).

**Задание 5**

*Уровень высокий. Формирование умения составлять текст, учитывая поставленную задачу. Практическая направленность задания.*

Несмотря на то, что функциональное чтение не формируется на уроках литературы, так как этот предмет в большей степени относится к области искусства, эстетики, то есть связан с образами, средствами выразительности и эмоциональной сферой, а не с работой с информацией, тем не менее задания в формате PISA применяю и на уроках литературы. Они помогают развивать умение работать со словом и текстом, внимательно следить за развитием авторской идеи, а также:

*• формируют умение понимать подтекст;*

*• находить и осмысливать интертекст (соотношение одного текста с другим, диалогическое взаимодействие текстов);*

*• читать произведение в контексте;*

*• работать с идейно – художественной структурой произведения: герой, портрет, пейзаж;*

*• создавать словесный портрет (пересказ прочитанного);*

*• формируют и развивают способность к критическому осмыслению информации;*

*• повышают читательскую культуру и культуру в целом.*

Например, работа со стихотворением С. Есенина «Спит ковыль, равнина дорогая» и Н. Рубцова «Привет, Россия…». Ученикам предлагается внимательно познакомиться с текстами и ответить на вопрос, что объединяет эти стихотворения, подтверждая свой ответ цитатами из текстов (См. приложение, слайд № 18).

Результатом целенаправленной педагогической деятельности по решению вопроса развития читательской грамотности как средства формирования критического мышления школьников, а также создание фундамента для стимулирования самообразования, считаю несколько моментов:

1. Для меня, как педагога –

- восполнение и обновление знаний методических и психолого-педагогических основ формирования читательской грамотности,

- отбор и систематизация методов и приемов формирования и развития читательской грамотности и, следовательно, критического мышления – создание интеллектуальных схем, мозговой штурм, морфологический анализ, метод поиска альтернатив и аналогий, создание текстов (связанные с возможными жизненными ситуациями) и др.,

- освоение и новый взгляд на эффект использования технологии продуктивного (осмысленного) чтения,

- разработка учебных задач, адаптированных к учебному материалу рабочей программы по русскому языку и литературе (в меньшей степени).

1. Для моих учеников -

- объективная потребность в осмысленном чтении, осознание важности чтения «внутрь» и «вглубь»,

- развитый интерес к самостоятельному, инициативному чтению,

- сформированность умения составлять и формулировать собственное мнение о прочитанном на основе его анализа,

- умение решать контекстные задачи, видеть практическое значение изучаемого материала, применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Подтверждением данных выводов считаю результаты входного и итогового тестирования, проведенных в процессе подготовки обучающихся к международному исследованию PISA по читательской грамотности (См. приложение, слайд № 19) и креативному мышлению (См. приложение, слайд № 20), которые демонстрируют положительную динамику умений обучающихся по данным направлениям функциональной грамотности.

Изучение вопроса уровня сформированности критического мышления проводилось в два этапа с использованием двух методик: «Тест на способности к классификации и анализу», который определяет способность классифицировать понятия по общему признаку (автор - д.п.н. А.А. Карелин), «Тест-опросник критического мышления (КМ)», который определяет степень развития критического мышления у обучающихся (*Низкий уровень* характеризуется слабым представлением обучающегося об этом стиле мышления, неумение оценивать, доказывать свою правоту. *Средний уровень* - это проявление умений и навыков мыслительных операций в пределах элементарных суждений, обретение опыта доказательства и опровержения, желание оценивать и самооценивать, осознавать критику в качестве мыслительного процесса. *Высокий уровень* характеризуется устойчивостью умений и навыков основных мыслительных операций, способностью видеть свои и чужие недостатки в поведении, речи, слове, деле и т.д., возросшей скоростью определения ошибок, стремления логически обосновывать оценку и самооценку, умелым подбором аргументов "за" и "против", терпимостью к аргументированной критике в свой адрес и т.д.) (автор – д.п.н. Байрамов А.С.).

Первый этап тестирования и интерпретации данных осуществлен осенью 2021 г. (в начале учебного года) и позволил установить отправную точку в решении вопроса формирования и развития критического мышления обучающихся.

Второй этап – итоговой – предполагалось завершить к концу учебного года, однако он был логично перенесен на время итогового тестирования при подготовке к международному исследованию уровня сформированности функциональной грамотности PISA (апрель 2022г.) и показал положительную динамику в оценке развития критического мышления школьников.

Эффективность выбора форм и методов образовательной деятельности подтверждается и результатами участия моих обучающихся в государственной итоговой аттестации (См. приложение, слайд № 23), которые стабильно выше данных показателей на городском, региональном и федеральном уровнях.

Уровень развития читательской грамотности и креативного мышления, а, в следствии и критического мышления школьников, способствует успешному и массовому включению обучающихся во внеурочную деятельность по учебным предметам «Русский язык» и «Литература», рост инициативности (значительная часть предложений исходит от обучающихся), а также высокий уровень самостоятельности:

- проведение тематических мероприятий, посвященных памятным датам;

- участие в творческих конкурсах и мероприятиях;

- победы на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников (См. приложение, слайд № 24), муниципальных предметных олимпиадах, олимпиады развивающего обучения, памяти В.В. Давыдова;

- проведение литературно-музыкальных гостиных, поэтических вечеров;

- создание спектаклей и др.

Критическое мышление — это важный soft skill. Человек с развитым критическим мышлением обладает целым набором навыков — это наблюдательность и умение обосновать свою точку зрения, сосредоточенность на изучении информации и способность применять аналитические навыки в самых разных ситуациях. Овладевая и развивая читательскую грамотность наши школьники делают значимый шаг в сторону обладания данным навыком.